

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

04 июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История (История России, всеобщая история)**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

**Математика; информатика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год начала подготовки

**2019**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *доцент каф. истории России, к.п.н. Баучиев Х.Б.*

Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; ОП ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика; информатика», составленными с учетом требований Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой, д.-р. ист. наук, профессор



/Р.М. Бегеулов/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	15
6. Образовательные технологии.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	23
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	24
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	26
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	31
8.1. Основная литература: .....	31
Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/914278">https://znanium.com/catalog/product/914278</a> .....	31
8.2. <i>Дополнительная литература:</i> .....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	32
10.1. Общесистемные требования .....	32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	33
□ Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.....	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	34
12. Лист регистрации изменений .....	36

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История (История России, всеобщая история)*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Изучить сущность, содержание и основные закономерности развития единого исторического процесса
2. Привить навык исторического анализа.
3. Показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития России во взаимосвязи с историей мировой цивилизации.
4. Дать представление о дискуссионных проблемах отечественной истории в российской и зарубежной историографии.
5. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) подготовки «Математика; информатика» (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» (Б1.О.01) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре. На ОЗО дисциплина реализуется на 1 курсе в зимнюю сессию

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	(Б1.О.01)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения данной дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объеме средней школы по Истории и обществознанию, а также другим дисциплинам, которые освещают вопросы, связанные с историческим процессом.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Программное содержание и усвоение дисциплины «История (История России, всеобщая история)» тесно связано с содержанием следующих дисциплин: «Философия», «История КЧР», «История мировых цивилизаций» и др., а также направлено на успешное прохождение всех видов практик, сдачу ГИА.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Обладает знанием этапов исторического и культурного развития России и мира; понимает и демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России.</p> <p>УК-5.2. Выбирает форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России.</p> <p>УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения; особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию</p>	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жиз-

		нию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. <b>Уметь:</b> воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	54	10
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	10
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	90
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Методология и теория исторической науки.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
1.	Тема: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Беседа	
2.	Тема: Понятие и классификация исторического источника /пз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос	
3.	Тема: Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное/ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание	
4.	Тема: Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории /лз/ /Проблемная лекция/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос	
	<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			
5.	Тема: Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Блиц-опрос	
6.	Тема: Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание	
7.	Тема: Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси /лз//Лекция-дискуссия/	2	2				УК-5, ОПК-4	Блиц-опрос	
8.	Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволю-	2		2			УК-5, ОПК-4	Реферат с презентацией	

	ция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз//Творческое задание/							
9.	Тема: Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
10.	Тема: Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
11.	Тема: Россия и средневековые государства Европы и Азии /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Вопросы на закрепление
12.	Тема: Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
13.	Тема: Формирование сословной системы организации общества. /пз/ /«Мозговой штурм»/	2		2			УК-5, ОПК-4	«Мозговой штурм»
	<b>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
14.	Тема: Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Блиц-опрос
15.	Тема: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия /пз /	2		2			УК-5, ОПК-4	Контрольная работа
16.	Тема: Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
17.	Тема: Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 5. Российская империя в XIX- на чале XX вв.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		



18.	Тема: Становление индустриального общества в России: общее и особенное /лз/ /«лекция вдвоем/	2	2				УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос
19.	Тема: Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России /нз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Устный опрос
20.	Тема: Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
21.	Тема: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Реферат
22.	Тема: Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы /нз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Коллоквиум
23.	Тема: Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
24.	Тема: Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
25.	Тема: Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
26.	Тема: Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
27.	Тема: Революции 1917г. /нз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос
28.	Тема: Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
29.	Тема: Российская эмиграция /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание

	<b>Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>14</b>		
30	Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Блиц-опрос
31	Тема: Формирование однопартийного режима. Образование СССР /пз/ /«Круглый стол»/	2		2			УК-5, ОПК-4	Рефераты
32	Тема: Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
33	Тема: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
34	Тема: Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /пз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Тестирование
35	Тема: Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
36	Тема: СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
37	Тема: Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
38	Тема: Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности. РФ на современном этапе.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>12</b>		
39	Тема: Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
40	Тема: Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
41	Тема: Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание

42	Тема: Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос
43	Тема: Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в XXI веке. Внешняя политика России в конце XX- .XXI вв. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
44	Тема: Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период /лз/	4	4				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Методология и теория исторической науки.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>6</b>		
1	Тема: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Беседа	
2	Тема: Понятие и классификация исторического источника /пз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос	
3	Тема: Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное/ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание	
4	Тема: Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории /лз/ /Проблемная лекция/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос	
	<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>10</b>		
5	Тема: Античное население в эпоху Великого переселения	2	2				УК-5, ОПК-4	Блиц-опрос	

	народов. Проблема этногенеза восточных славян /лз/ /лекция-дискуссия/							
6	Тема: Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
7	Тема: Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
8	Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз//Творческое задание/	2		2			УК-5, ОПК-4	Реферат с презентацией
9	Тема: Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
10	Тема: Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</b>							
11	Тема: Россия и средневековые государства Европы и Азии /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
12	Тема: Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
13	Тема: Формирование сословной системы организации общества. /пз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</b>	<b>10</b>				<b>10</b>		
14	Тема: Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
15	Тема: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия /пз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание

16	Тема: Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
17	Тема: Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 5. Российская империя в XIX- на чале XX вв.</b>	<b>20</b>				<b>20</b>		
18	Тема: Становление индустриального общества в России: общее и особенное /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
19	Тема: Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России /нз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
20	Тема: Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
21	Тема: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
22	Тема: Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы /нз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
23	Тема: Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
24	Тема: Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
25	Тема: Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.</b>	<b>10</b>				<b>10</b>		
26	Тема: Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание

	/лз/							
27	Тема: Революции 1917г. /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
28	Тема: Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
29	Тема: Российская эмиграция /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.</b>	<b>18</b>				<b>18</b>		
30	Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
31	Тема: Формирование однопартийного режима. Образование СССР /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
32	Тема: Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
33	Тема: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
34	Тема: Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
35	Тема: Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
36	Тема: СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
37	Тема: Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
38	Тема: Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности. РФ на современном этапе.</b>	<b>16</b>				<b>16</b>		
39	Тема: Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
40	Тема: Перестройка. Попытка государственного переворота	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание

	1991г. и ее провал /ср/							
41	Тема: Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
42	Тема: Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
43	Тема: Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в XXI веке. Внешняя политика России в конце XX- .XXI вв. /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
44	Тема: Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Всего</b>	<b>100+8 (контроль)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>90</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.



**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.	Не знает этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.	В целом знает этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.	Знает этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.	

<p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	
--	---	--	--	--

	<b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В целом владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Повышенный	<b>Знать:</b> этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство наро-				В полном объеме знает этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.  Умеет в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство наро-

	<p>дов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>				<p>дов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>				<p>В полном объеме владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности</p>	<p>Не знает духовно-нравственные ценности личности</p>	<p>В целом знает духовно-нравственные ценности личности</p>	<p>Знает духовно-нравственные ценности личности и модели</p>	

	ности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
	<b>Уметь:</b> воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Не умеет воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом умеет воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Умеет воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
	<b>Владеть:</b> способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Повышенный	<b>Знать:</b> духовно-				В полном объеме знает духовно-

	<p>нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>				<p>но-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Умеет в полном объеме воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				<p>В полном объеме владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития
3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
19. Особенности российского империализма в начале XX века.
20. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.
21. Брестский мир и его последствия.
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе.
23. Гражданская война на Северном Кавказе.
24. Идеино-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
25. Сменовеховцы и «философский пароход»
26. Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
27. Культурная революция: правда и вымыслы.
28. Красная армия в период репрессий
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
30. Политический портрет Л.П. Берия
31. Партизанское движение и проблема коллаборационизма.
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
34. Сталинская концепция «двух лагерей».
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
36. Политический портрет М.С. Горбачева
37. Значение и последствия перестройки.
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
41. Олигархическая модель экономики в России.
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
43. Наука и образование в современной России.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.
4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян.
5. Средневековье как этап всемирной истории.
6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.
8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.
9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого российского государства и его специфика.
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.
13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.



19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.
20. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.
21. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.).
23. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
24. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значения.
25. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.
26. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
27. Идеиные течения и общественно-политическое движение в XIX в.
28. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
29. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.
30. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.
31. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.
32. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.
33. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905гг.) и ее последствия.
34. Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
35. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.
36. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.
37. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).
38. Россия в условиях первой мировой войны. Общациональный кризис и выход России из первой мировой войны
39. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.
40. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны
41. Октябрьская революция: установление Советской власти в России
42. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920гг.).
43. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение
44. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина
45. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты
46. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны.
47. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.
48. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953г.г.).

49. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
50. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.
51. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)
52. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны
53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева
54. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.
55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающихся НТР 50-60-е гг. XX в
56. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.
57. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».
58. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР
59. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
60. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.
61. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«История (История России, всеобщая история)»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**1.Имя музы истории в древнегреческой мифологии (УК-5 ) ...**

**2.Существует уровней исторического знания (УК-5):**

- а) три
- б) четыре
- в) пять

- 3.Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений (УК-5):**  
а) историко-сравнительным  
б) структурно-диахронным  
в) методом периодизации.
- 4.Родоначальником советской исторической школы является(УК-5):**  
а) В.О. Ключевский  
б) Л.Н. Гумилев  
в) М.Н. Покровский
- 5.Верховным языческим божеством у полян был (ОПК-4):**  
а) Симаргл  
б) Макош  
в) Перун.
- 6.Военную силу славянских князей составляли (ОПК-4):**  
а) смерды  
б) дружинники  
в) волхвы
- 7.Датой образования древнерусского государства считается(УК-5, ОПК-4):**  
а) 789  
б) 862  
в) 907
- 8.Христианство на Руси было принято (УК-5):**  
а) 888  
б) 988  
в) 999гг.
- 9.Куликовская битва произошла (УК-5, ОПК-4):**  
а) 1378г.  
б) 1380г.  
в)1382г.
- 10.Дополнительный налог на не мусульман называется (УК-5):**  
а) джихад  
б) фитна  
в) джизья
- 11.Первое кругосветное путешествие совершил (УК-5, ОПК-4):**  
а) Васко да Гамма  
б) Христофор Колумб  
в) Фернандо Магеллан.
- 12.Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье (ОПК-4):**  
а)Реформация  
б)Просвещение  
в)Ренессанс
- 13.Царь Иван Грозный отменил опричнину в ..... году (ОПК-4)**
- 14.Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда (УК-5) ...**
- 15.«Жалованная грамота городам» отражала интересы (УК-5):**  
а) цеховых ремесленников  
б) посадских людей  
в) купечества
- 16.Первая железная дорога в России была пущена в (ОПК-4):**  
а) 1827  
б) 1837

в) 1847г.

**17.Массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике (УК-5) ...**

**18.Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов (УК-5):**

а) В.К. Плеве

б) П.Б. Струве

в) С.Ю. Витте.

**19.Контроль и сбыт продукции в одни руках или группы лиц, отсутствие конкуренции (УК-5) ...**

**20.Февральская революция 1917 г. носила характер (УК-5, ОПК-4):**

а) организованный

б) стихийный

в) случайный

**21.«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в (ОПК-4) ... году:**

а) 1917

б) 1918

в)1919.

**22.В конце 1922 года в обращение была выпущена новая советская валюта (УК-5):**

а) копейка

б) червонец

в) полтинник

**23.Вторая конституция СССР была принята в ... году ( ОПК-4)**

**24.СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимал (УК-5):**

а) первое место

б) второе место

в) третье место

**25.Продовольственные карточки были отменены(УК-5)**

а) 1946г.

б) 1947г

в) 1948г.

**26.В состав триумvirата в борьбе за власть в 50-х гг. XX в. входили (УК-5):**

а) Молотов В.М.

б) Берия Л.П.

в) Хрущев Н.С.

**27.Создателем комедийных фильмов был(УК-5, ОПК-4):**

а) Чухрай Г.Н.

б) Бондарчук С.Ф.

в) Гайдай Л.И.

**28.Хрущевский закон о пенсиях был принят в ... году (УК-5)**

**29.Инициатором чековой приватизации был (УК-5):**

а) Б.Н. Ельцин

б) Е.Т. Гайдар

в) А.Б. Чубайс

**30.Мировой экономический кризис разразился в(УК-5):**

а) 2006г.

б) 2008г

в) 20010г.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

1)-Клио	11)-в)	21)-б)
2)-б)	12)-в)	22)-б)
3)-в)	13)-1572	23)-1936
4)-в)	14)-мануфактура	24)-б)
5)-в)	15)-в)	25)-б)
6)-б)	16)-б)	26)-б), в)
7)-б)	17)-промышленный переворот	27)-в)
8)-б)	18)-в)	28)-1956
9)-б)	19)-монополия	29)-в)
10)-в)	20)-б)	30)-б)

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«История (История России, всеобщая история)»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отра-

ботку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914278>

Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 356 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0601-3. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/967753>

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16- 004430-9. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944062>

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5- 91768-930-2. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст электронный. - (дата обращения: 13.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028488>.

Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698>

### **8.2. Дополнительная литература:**

Апальков, В. С. История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. ISBN 978-5-98281-071-7. - Текст: электронный. - (дата обращения: 13.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/218438>

Бегеулов Р. М. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Р.М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. – Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 388 с.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>

Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст: электронный. - (дата обращения: 13.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192132>

Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н.С. Креленко; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-292-04594-6. - (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148881>

Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова [и др.]; Тольяттинский государственный университет. - 2-е. - Тольятти: ТГУ, 2013. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139977>

Саблин, В. А. История России 1917–1920-х годов: учебное пособие / В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - 2-е изд. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-87822-545-8. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93112>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*



Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 13 и 13 а .

Аудитория 13:

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 13.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения конференций

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор, переносной проектор.

Аудитория 13а :

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 13а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной проектор.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования...

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменения
Переутверждение ОП ВО ВО. Обновление рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, рабочей программы ГИА, календарного учебного графика.	29.06.2020г., протокол № 10	02.07.2020 г., протокол № 7	02.07.2020 г.
В связи со вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.) 1.Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОП ВО в разделе 1.2.Нормативно-правовая база; 2.В ОП ВО в разделе 1.2.Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г.№ 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».	01.12.2020г., протокол № 4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновление договора на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы.	23.03.2021г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Обновление договоров на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	29.03.2021г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Переутверждение ОП ВО ВО. Обновление РПД, РПП, программы ГИА, календарного графика учебного процесса. В связи с изменениями (в Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ) от 31.07.2020г №304 по вопросам воспитания обуча-	28.06.2021г., протокол № 10	Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.

ющихся, в ОП ВО размещены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.			
Обновление договора на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	29. 03.2022 г., протокол № 7	Решение Ученого совета КЧГУ от 30 марта 2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
1. В связи со вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022 г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждение ОП ВО. Обновление РПД, РПП, программы ГИА, календарного графика учебного процесса	28.06.2022г., протокол № 10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2022г., протокол №13	29.06.2022 г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.), Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.			
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.)		29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.), Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.			

**Решение кафедры:** Все зарегистрированные изменения при составлении РПД учтены.